

<取組チェック項目>

領域	努力目標	具体的方策	評価指標・評価基準				
			努力指標	成果指標			
学力の向上	ドリルタイムを利用して漢字や計算の力をつける	定期的に漢字練習に取り組む。	4 月3回以上実施した。	4 市販テストの言語事項の学級平均点が80点以上			
			3 月2回実施した。	3 市販テストの言語事項の学級平均点が70点以上			
			2 月1回実施した。	2 市販テストの言語事項の学級平均点が60点以上			
		定期的に計算練習に取り組む。	1 月1回未満	1 市販テストの言語事項の学級平均点が60点未満			
			4 月3回以上実施した。	4 市販テストの数と計算領域の学級平均点が80点以上			
			3 月2回実施した。	3 市販テストの数と計算領域の学級平均点が70点以上			
	読書の習慣をつける。	週4回、15分間の読書タイムを実施し、話し声が聞こえない教室にする。	2 月1回実施した。	2 市販テストの数と計算領域の学級平均点が60点以上			
			1 月1回未満	1 市販テストの数と計算領域の学級平均点が60点未満			
			4 90%以上の回数実施した。	4 100%の児童がいつも静かに読書した。			
		教師が読み聞かせをする。	3 80%以上の回数実施した。	3 80%以上の児童がいつも静かに読書した。			
			2 60%以上の回数実施した。	2 60%以上の児童がいつも静かに読書した。			
			1 60%未満の回数実施した。	1 60%未満の児童がいつも静かに読書した。			
豊かな人間性の育成	相手意識をもつことのできる活動を仕組み、相手を思いやるやさしさを育む。	(図工、総合、生活、国語などで)相手意識をもてる題材や学習を仕組む。	4 年7回以上仕組んだ。	4 相手のことを考えることができた児童70%以上			
			3 年5回以上仕組んだ。	3 相手のことを考えることができた児童60%以上			
			2 年3回以上仕組んだ。	2 相手のことを考えることができた児童50%以上			
		共感とプラスの声かけをする。	1 年1回仕組んだ。	1 相手のことを考えることができた児童50%未満			
			4 毎時間声かけをした。	4 70%以上の児童が相手意識を持って行動する。			
			3 1日3回声かけをした。	3 60%以上の児童が相手意識を持って行動する。			
	物事に一生懸命に取り組む姿勢を育てる	一言もしゃべらず掃除をする。	2 1日2回声かけをした。	2 50%以上の児童が相手意識を持って行動する。			
			1 1日1回声かけをした。	1 50%未満の児童が相手意識を持って行動する。			
			4 手だてを3つ以上決め実施した。	4 70%以上の児童が物事に一生懸命取り組んでいる。			
		物事に一生懸命に取り組む姿勢を育てる	3 手だてを2つ決め実施した。	3 60%以上の児童が物事に一生懸命取り組んでいる。			
			2 手だてを1つ決め実施した。	2 50%以上の児童が物事に一生懸命取り組んでいる。			
			1 手だてを決めなかった。	1 50%未満の児童が物事に一生懸命取り組んでいる。			
	よまちな教育推進	学校の情報を積極的に説明し、地域の参画を得る。	ホームページにより定期的に情報を発信する。	4 ホームページの更新を5回以上した	4 理解している保護者が80%以上。		
				3 ホームページの更新を4回以上した	3 理解している保護者が60%以上。		
				2 ホームページの更新を3回以上した	2 理解している保護者が50%以上。		
				1 ホームページの更新が3回未満だった	1 理解している保護者が50%未満。		
				4 手だてを3つ以上決め実施した。	4 90%ができていた。		
		環境整備	校舎内外の整理整頓を心がける。	学習道具の整理整頓をする。	3 手だてを2つ決め実施した。	3 70%ができていた。	
2 手だてを1つ決め実施した。					2 50%ができていた。		
1 手だてを決めなかった。					1 50%未満ができていた。		
子どもの手できれいな学校にする。					学年ごとに環境美化に取り組む。	4 手だてを3つ以上決め実施した。	4 90%ができていた。
						3 手だてを2つ決め実施した。	3 70%ができていた。
	2 手だてを1つ決め実施した。		2 50%ができていた。				
	1 手だてを決めなかった。		1 50%未満ができていた。				
	4 きれいにするような手だてを3つ以上した		4 90%が進んで取り組んだ。				
特色ある学校	人との交流を大事にした活動を体験し、コミュニケーション能力を高める。		ゲストティーチャーと自らかかわり合うことのできる活動を取り入れる。	3 年間計画に基づき60%以上実施した。	3 60%以上の児童が主体的に学習した。		
				2 年間計画に基づき50%以上実施した。	2 50%以上の児童が主体的に学習した。		
		1 年間計画に基づき50%未満実施した。		1 50%未満の児童が主体的に学習した。			
		ねらいを明確にし、出会った課題を自ら解決しようとする過程を大切に学習にする。		ねらいを明確にし、出会った課題を自ら解決しようとする過程を大切に学習にする。	4 年間計画に基づき80%以上実施した。	4 80%以上の児童が主体的に学習した。	
					3 年間計画に基づき60%以上実施した。	3 60%以上の児童が主体的に学習した。	
	2 年間計画に基づき50%以上実施した。		2 50%以上の児童が主体的に学習した。				
	1 年間計画に基づき50%未満実施した。		1 50%未満の児童が主体的に学習した。				
	4 年間計画に基づき80%以上実施した。		4 80%以上の児童が主体的に学習した。				